

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пос.Радченко

Согласовано

на заседании педсовета

31.08.2023 г. протокол № 1

Утверждаю

Директор школы

_____ / Паськова Е.А./

Приказ № 140 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике в 9 классе

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель Гонышев В.В.

2023 год

Пос.Радченко

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по информатике и программы по информатике под редакцией Семакина И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.

Цели и задачи учебного курса

Главная цель изучения предмета «Информатика»

– формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

Общие цели:

- *освоение системы знаний*, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира и составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;
- *формирование понимания* роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;
- *формирование представлений* о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества;
- *осознание* интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- *приобретение* опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;
- *овладение умениями* создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- *выработка навыков* применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Реализация целей потребует решения следующих задач:

- *систематизировать* подходы к изучению предмета;
- *сформировать* у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- *научить* пользоваться распространенными пакетами прикладных программ;
- *показать* основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- *обучить* приемам построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию на языке VisualBasic, обучить навыкам работы с системой программирования;
- *сформировать* логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Информатика» изучается в 9 классе в объеме 34 часов, 1 час в неделю.

Учебно-методический комплект

Изучение курса информатики 9 класса осуществляется по учебнику И.Г.Семакина, Л.А.Залоговой, С.В.Русакова, Л.В.Шестаковой «Информатика 9 класс» М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 г.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Метапредметные результаты – Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики являются:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции)

Предметные результаты

- Сформированность информационной и алгоритмической культуры
- Сформированность представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации
- Владение основными навыками и умениями использования компьютерных устройств
- Сформированность представления о понятии алгоритма и его свойствах
- Умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя
- Сформированность знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.
- Сформированность знаний о логических значениях и операциях
- Сформированность базовых навыков и умений по работе с одним из языков программирования
- Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
- Сформированность навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

3. Содержание учебного предмета

1. Управление и алгоритмы (12 часов)

Управление и кибернетика. Управление с обратной связью. Определение и свойства алгоритма. Графический учебный исполнитель. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. Циклические алгоритмы. Ветвление и последовательная детализация алгоритма.

2. Введение в программирование (16 часов)

Программирование. Алгоритмы работы с величинами. Линейные вычислительные алгоритмы. Язык Паскаль. Алгоритмы с ветвящейся структурой. Программирование ветвлений на Паскале. Программирование циклов. Алгоритм Евклида. Таблицы и массивы. Строки в Паскале. Массивы в Паскале. Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. Сортировка массива.

3. Информационные технологии и общество (6 часов)

Предыстория информатики. История ЭВМ. История программного обеспечения и ИКТ. Информационные ресурсы современного общества. Проблемы формирования информационного общества. Информационная безопасность.

4. Календарно-тематическое планирование уроков по курсу информатики в 9 классе

№	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Дата	
			Дата проведе- ния	Коррек ция
	1. Управление и алгоритмы	12		
1	Техника безопасности в кабинете информатики.	1		
2	§ 1. Управление и кибернетика.	1		
3	§ 2. Управление с обратной связью.	1		
4	§ 3. Определение алгоритма.	1		
5	§ 3. Свойства алгоритма.	1		
6	§ 4. Графический учебный исполнитель.	1		
7	§ 5. Вспомогательные алгоритмы.	1		
8	§ 5. Подпрограммы.	1		
9	§ 6. Циклические алгоритмы	1		
10	Практическая работа по теме «Циклические алгоритмы»	1		
11	§ 7. Ветвление и последовательная детализация алгоритма.	1		
12	Практическая работа по теме «Алгоритм ветвления»	1		
	2. Введение в программирование	16		
13	§ 8. Что такое программирование	1		
14	§ 9. Алгоритмы работы с величинами.	1		
15	§ 10. Линейные вычислительные алгоритмы.	1		
16	§ 11. Знакомство с языком Паскаль.	1		
17	§ 12. Алгоритмы с ветвящейся структурой.	1		
18	§ 13. Программирование ветвлений на Паскале.	1		
19	§ 14. Программирование диалога на компьютере.	1		
20	§ 15. Программирование циклов.	1		
21	§ 16. Алгоритм Евклида.	1		
22	§ 17. Таблицы и массивы.	1		
23	§ 18. Строки в Паскале.	1		
24	§ 19. Массивы в Паскале.	1		
25	§ 20. Одна задача обработки массива.	1		
26	§ 21. Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива.	1		
27	§ 22. Сортировка массива.	1		
28	2.4. История языков программирования	1		
	3. Информационные технологии и общество	6		
29	§ 23. Предыстория информатики	1		
30	§ 24. История ЭВМ	1		
31	§ 25. История программного обеспечения и ИКТ.	1		
32	§ 26. Информационные ресурсы современного общества.	1		
33	§ 27. Проблемы формирования информационного общества.	1		
34	§ 28. Информационная безопасность.	1		
	Итого:	34		